

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан юридического факультета  
\_\_\_\_\_ И.В. Петрова  
« 24 » октября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО**

Научная специальность 5.1.4 Уголовно-правовые науки

Форма обучения очная

**Год начала подготовки 2024**

Разработана

Зав.кафедрой публично-правовых  
дисциплин

\_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Рекомендована

на заседании кафедры публично-  
правовых дисциплин

от « 23 » октября 2024 г.

протокол № 2

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ П.В. Волосюк

Одобрена

на заседании учебно-методической  
комиссии юридического факультета

от « 24 » октября 2024 г.

протокол № 2.1

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	6
5.3. Практические занятия.....	6
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа).....	7
5.5. Самостоятельная работа.....	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	8
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	10
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	43
8.1. Основная литература.....	43
8.2. Дополнительная литература.....	43
8.3. Программное обеспечение.....	44
8.4. Профессиональные базы данных.....	44
8.5. Информационные справочные системы.....	44
8.6. Интернет-ресурсы.....	44
8.7. Методические указания по освоению дисциплины.....	45
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	55
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	55

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право» является углубление знаний аспирантов основных категорий и положений науки уголовно-исполнительного права, выработка у них системы знаний, навыков и умений по использованию наиболее эффективных методов и средств в процессе исполнения уголовных наказаний, а также способствование воспитанию научно-педагогических кадров в области преподавания юриспруденции.

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право» призвано комплексно исследовать аспирантами актуальные теоретические и практические проблемы уголовно-исполнительного права.

Задачи дисциплины сформировать у аспирантов теоретические знания, навыки, умения и компетенции при решении современных проблем уголовно-исполнительного права, в частности:

- изучение сущности исправления осужденных и его место в уголовно-исполнительном праве на современном этапе;
- рассмотрение основных особенностей исполнения наказаний в отношении осужденных;
- рассмотрение конкретных особенностей исполнения каждого из видов наказания;
- изучение основных направлений повышения эффективности исправления осужденных.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина ФТД.1 «Уголовно-исполнительное право» является факультативной дисциплиной в соответствии с учебным планом по научной специальности: «Уголовно-правовые науки». Освоение дисциплины происходит на 1 курсе во 2-семестре.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Результаты обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уголовно-правовую терминологию, судебную практику по назначению и исполнению уголовных наказаний;</li><li>- уголовно-правовые механизмы охраны чести, достоинства личности, защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе исполнения наказаний; понятие,</li><li>- задачи и систему уголовного и уголовно-исполнительного права, их содержание, место, значение и взаимодействие в системе российского права</li></ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать решения и совершать юридические действия на основании уголовно-правовых норм;</li><li>- проводить анализ уголовной статистики и криминологические исследования;</li><li>- по материалам архивных и опубликованных уголовных дел давать оценку эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами.</li></ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийным аппаратом уголовного права;</li><li>- методологией работы с нормативными-правовыми актами и литературными источниками;</li><li>- практическими навыками применения уголовно-правовых норм.</li></ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
<b>Контактная работа (всего)</b>	20	20		
в том числе:				
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10		
из них				
– лекции	10	10		
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10		
из них				
– семинары (С)	10	10		
– практические занятия (ПР)				
– лабораторные работы (ЛР)				
3) групповые консультации				
4) индивидуальная работа				
5) промежуточная аттестация				
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	88	88		
в том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольная работа				
Реферат	10	10		
Самоподготовка	78	78		
Подготовка к аттестации				
Общий объем, час	108	108		
Форма промежуточной аттестации	зачет		зачет	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Понятие, предмет и задачи дисциплины Уголовно-исполнительное право	Предмет, структура и задачи дисциплины «Уголовно-исполнительное право». Взаимосвязь дисциплины с общеправовыми науками и специальными дисциплинами. Исторические и социальные предпосылки возникновения уголовно-исполнительного права. Социальное значение уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительная политика в государстве: роль и значение. Уголовно-исполнительное право - основная форма реализации уголовно-исполнительной политики
Тема 2.	Правовое регулирование исправления осужденных в Российской Федерации	Место исправления осужденных в структуре общей теории уголовно-исполнительного права. Международный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Конституционный уровень нормативного регулирования исправления осужденных. Федеральный уровень нормативного

		регулируемого исправления осужденных. Ведомственный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.
Тема 3.	Проблемы обеспечения установленного порядка (режима) отбывания наказания	Понятие установленного порядка (режима) отбывания наказания в рамках уголовно-исполнительного права. Задачи и функции установленного порядка (режима) отбывания наказания. Классификации средств обеспечения режима содержания. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.
Тема 4.	Современные проблемы воспитательной работы с осужденными	Общая характеристика воспитательной работы с осужденными. Понимание воспитательной работы с осужденными в современной теории уголовно-исполнительного права. Особенности воспитательной работы с осужденными различных категорий. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными. Особенности воспитательной работы с осужденными в тюрьмах.
Тема 5.	Проблемы обеспечения трудовой занятости осужденных	Общие положения трудовой деятельности осужденных. Обеспечение тенденции обеспечения осужденных трудом. Виды трудовой деятельности осужденных. Трудовая деятельность осужденных в колониях-поселениях. Трудовая деятельность осужденных в тюрьмах. Трудовая деятельность осужденных в исправительных колониях.
Тема 6.	Получение общего образования, профессиональная подготовка осужденных	Современные технологии в получении образования осужденными. Проблемы получения образования осужденными в различных исправительных учреждениях. Понятие получения общего образования, профессиональная подготовка осужденными. Объективные и субъективные факторы, влияющие на данный процесс.
Тема 7.	Общественное воздействие на осужденных, как средство их исправления	Понятие общественного воздействия на осужденных, как средства их исправления. Виды общественного воздействия на осужденных и их характеристика. Роль общественных организаций в исправлении осужденных. Осужденные и церковь. Характер общественного воздействия на УИС во время ее реформирования
Тема 8.	Направления повышения эффективности исправления осужденных на современном этапе	Современная характеристика уголовно-исполнительной системы и ее влияние на процесс исправления осужденных. Основные направления повышения эффективности исправления

		осужденных к лишению свободы. Реформирование УИС и его значение. Социальная работа с осужденными и ее направления. Факторы, влияющие на эффективность исправления осужденных на современном этапе.
--	--	--

### 5.2. Структура дисциплины

Названия тем	Количество часов					
	Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1. Понятие, предмет и задачи дисциплины «Современные проблемы уголовно-исполнительного права»	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Правовое регулирование исправления осужденных в Российской Федерации	14	-	2	-	-	12
Тема 3. Проблемы обеспечения установленного порядка (режима) отбывания наказания	14	2	-	-	-	12
Тема 4. Современные проблемы воспитательной работы с осужденными	16	2	2	-	-	12
Тема 5. Проблемы обеспечения трудовой занятости осужденных	10	-	-	-	-	10
Тема 6. Получение общего образования, профессиональная подготовка осужденными	16	2	2	-	-	12
Тема 7. Общественное воздействие на осужденных, как средство их исправления	14	2	2	-	-	10
Тема 8. Направления повышения эффективности исправления осужденных на современном этапе	10	-	-	-	-	10
<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>88</b>

### 5.3. Занятия семинарского типа

№ п/п	№ темы	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
1	№ 1	С	Основные направления мысли в современной криминологии	2
2	№ 2	С	Сущность и содержание преступности как негативного социального явления	2
4	№ 4.	С	Проблемы исследования детерминант преступности и их динамики	2
6	№ 6.	С	Проблема определения преступления и подходы к изучению личности преступника	2
7	№7.	С	Организация и методика криминологических исследований	2

### 5.4 Лабораторные работы – не предусмотрены

## Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

### Типовые темы рефератов

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе семестра; защита реферата – на последней неделе семестра.

1. Место и роль учреждений и органов, исполняющих наказания, в системе правоохранительных органов государства.
2. Особенности правового положения несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии.
3. Специфика правового положения осужденных женского пола.
4. Основные права и обязанности осужденных к лишению свободы.
5. Особенности правового положения осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях, тюрьмах и колониях особого режима.
6. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях.
7. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.
8. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях
9. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами.
10. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.
11. Особенности воспитательной работы с осужденными в тюрьмах.
12. Трудовая деятельность осужденных в колониях-поселениях.
13. Трудовая деятельность осужденных в исправительных колониях
14. Современные технологии в получении образования осужденными.
15. Проблемы получения образования осужденными в различных исправительных учреждениях.
16. Роль общественных организаций в исправлении осужденных.
17. Осужденные и церковь.
18. Характер общественного воздействия на УИС во время ее реформирования
19. Реформирование УИС и его значение.
20. Социальная работа с осужденными и ее направления.
21. Факторы, влияющие на эффективность исправления осужденных на современном этапе.

### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО		
Тема 1	Защита реферата Устный опрос Тестирование Типовые практические задания	10		
Тема 2	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	12		
Тема 3	Защита реферата Тестирование	12		

	Устный опрос Типовые практические задания			
Тема 4	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	12		
Тема 5	Защита реферата Тестирование Устный опрос Подготовка к дискуссии Типовые практические задания	10		
Тема 6	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	12		
Тема 7	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	10		
Тема 8	Защита реферата Тестирование Устный опрос Типовые практические задания	10		
	Подготовка к аттестации	-	-	-

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	ОФО
№ 4	Л	Проблемная лекция «Современные проблемы воспитательной работы с осужденными»	2
	С	Семинар-дискуссия Введение: «Понимание воспитательной работы с осужденными в современной теории уголовно-исполнительного права».	2

\* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать



образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
	текущий контроль успеваемости и	промежуточная аттестация
<b>Знать:</b> - уголовно-правовую терминологию, судебную практику по назначению и исполнению уголовных наказаний; - уголовно-правовые механизмы охраны чести, достоинства личности, защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе исполнения наказаний; понятие, - задачи и систему уголовного и уголовно-исполнительного права, их содержание, место, значение и взаимодействие в системе российского права	Тестовые вопросы Вопросы для устного опроса. Темы рефератов. Темы для дискуссий.	Контрольные вопросы (Зачет)
<b>Уметь:</b> - принимать решения и совершать юридические действия на основании уголовно-правовых норм; - проводить анализ уголовной статистики и криминологические исследования; - по материалам архивных и опубликованных уголовных дел давать оценку эффективности предупреждения преступности правоохранительными органами.	Практические задания	Ситуационные задачи (Зачет)
<b>Владеть:</b> - понятийным аппаратом уголовного права; - методологией работы с нормативными-правовыми актами и литературными источниками; - практическими навыками применения уголовно-правовых норм.	Практические задания	Ситуационные задачи (Зачет)
Знания, умения и навыки		Зачет

#### Типовые задания для текущего контроля

#### Типовые темы рефератов для контроля текущей успеваемости

1. Место и роль учреждений и органов, исполняющих наказания, в системе правоохранительных органов государства.
2. Особенности правового положения несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии.
3. Специфика правового положения осужденных женского пола.
4. Основные права и обязанности осужденных к лишению свободы.
5. Особенности правового положения осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях, тюрьмах и колониях особого режима.

6. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях.
7. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.
8. Порядок и условия исполнения и отбывания наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях
9. Особенности воспитательной работы с осужденными женщинами.
10. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.
11. Особенности воспитательной работы с осужденными в тюрьмах.
12. Трудовая деятельность осужденных в колониях-поселениях.
13. Трудовая деятельность осужденных в исправительных колониях
14. Современные технологии в получении образования осужденными.
15. Проблемы получения образования осужденными в различных исправительных учреждениях.
16. Роль общественных организаций в исправлении осужденных.
17. Осужденные и церковь.
18. Характер общественного воздействия на УИС во время ее реформирования
19. Реформирование УИС и его значение.
20. Социальная работа с осужденными и ее направления.
21. Факторы, влияющие на эффективность исправления осужденных на современном этапе.

#### Критерии и шкала оценки реферата

Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	отлично
Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части	хорошо
Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	удовлетворительно
Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.	неудовлетворительно

#### Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Предмет, структура и задачи дисциплины «Современные проблемы уголовно-исполнительного права».
2. Взаимосвязь дисциплины с общеправовыми науками и специальными дисциплинами.
3. Исторические и социальные предпосылки возникновения уголовно-исполнительного права.
4. Место исправления осужденных в структуре общей теории уголовно-исполнительного права.
5. Международный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.
6. Конституционный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.
7. Федеральный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.
8. Ведомственный уровень нормативного регулирования исправления осужденных.
9. Понятие установленного порядка (режима) отбывания наказания в рамках уголовно-исполнительного права.
10. Задачи и функции установленного порядка (режима) отбывания наказания.
11. Классификации средств обеспечения режима содержания
12. Общая характеристика воспитательной работы с осужденными.
13. Понимание воспитательной работы с осужденными в современной теории уголовно-исполнительного права.
14. Особенности воспитательной работы с осужденными различных категорий.
15. Общие положения трудовой деятельности осужденных.
16. Обеспечение тенденции обеспечения осужденных трудом.
17. Виды трудовой деятельности осужденных.
18. Понятие получения общего образования, профессиональная подготовка осужденными.
19. Объективные и субъективные факторы, влияющие на данный процесс.
20. Понятие общественного воздействия на осужденных, как средства их исправления.
21. Виды общественного воздействия на осужденных и их характеристика
22. Современная характеристика уголовно-исполнительной системы и ее влияние на процесс исправления осужденных.
22. Основные направления повышения эффективности исправления осужденных к лишению свободы.

#### Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	отлично
Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров.	хорошо

Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.	
Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам.	удовлетворительно
Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.	неудовлетворительно

### Типовые темы для групповых дискуссий

1. Смертная казнь – за и против.
2. Проблемы правовой регламентации отбывания лишения свободы
3. Перспективы развития уголовно-исполнительного законодательства
4. Нужны ли тюрьмы в современной России?
5. Морально-нравственный облик сотрудника ФСИН.
6. Система российского и международного законодательства регулирующее уголовно-исполнительные отношения.
7. Правовое положение лиц, в отношении которых применяется пробация.

### Критерии и шкала оценки участия в групповой дискуссии

при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов;	отлично
при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов	хорошо
при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения;	удовлетворительно
при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.	неудовлетворительно

### Типовые практические задания

#### Типовые практические задания для анализа конкретных ситуаций

Задание 1. Гражданин П. был осужден к двум годам лишения свободы условно с испытательным сроком три года. В качестве дополнительного наказания суд назначил ему наказание в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок два года. В приговоре этот вид наказания был конкретизирован: лишение права заниматься педагогической деятельностью. Уголовно-

исполнительная инспекция по месту жительства П. направила повестку с требованием его явки в инспекцию с целью дачи объяснений по вопросам исполнения дополнительного наказания. П. отказался явиться в уголовно-исполнительную инспекцию, ссылаясь на то, что периодичность явки в уголовно-исполнительную инспекцию установлена судом.

Задание:

Прав ли осужденный в данном случае?

Подготовьте ответ со ссылкой на действующее законодательство.

Задание 2. Приговором районного суда А. был осужден по п. «б» ч. 3 ст. 163 УК РФ и приговорен к девяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Спустя два месяца после вступления приговора суда в законную силу А. был этапирован в СИЗО Управления ФСИН России по Энской области для направления к месту отбывания наказания. Впоследствии А. был этапирован в распоряжение Управления ФСИН России по Оренбургской области для направления отбывания наказания в данном регионе по причине наличия угрозы личной безопасности А. в случае отбывания наказания в Энской области.

Адвокатом А. была подана жалоба на действия должностных лиц Управления ФСИН России по Энской области в прокуратуру Энской области. По его мнению, решение об этапировании было незаконным, основанным на не соответствующих действительности сведениях о наличии угрозы безопасности А. со стороны лиц, отбывающих наказание, об осуществлении заявителем антиправительственной деятельности. За время содержания заявителя в СИЗО никаких угроз о физической расправе ему не поступало. Кроме того, направление А. для отбывания наказания в Оренбургскую область нарушает его право на общение с родственниками, неблагоприятно скажется на состоянии его здоровья, является выражением мести со стороны руководства Управления ФСИН России по Энской области.

Задание:

В каких случаях и какие принимаются меры безопасности в отношении осужденных?

Подготовьте мотивированный ответ на жалобу адвоката.

Задание 3. При поступлении осужденного Р. в исправительную колонию у него были изъяты на склад молитвенный коврик и тибетейка, необходимые для совершения религиозных обрядов.

Правомерны ли действия сотрудников исправительной колонии?

Задание 4. Гражданин Ш., отбывающий наказание в виде лишения свободы, обратился в суд с заявлением о признании действий начальника исправительной колонии незаконными. В обоснование своего заявления он указал, что в настоящее время исповедует христианскую веру, соблюдает правила и убеждения. В расположении запираемого помещения, где он содержится, отсутствует соответствующее помещение для совершения религиозных обрядов. Администрацией исправительного учреждения как место для совершения религиозных обрядов выделяется либо комната приема пищи, либо комната воспитательной работы. Но ни одна из указанных комнат не соответствует и не является помещением для совершения религиозных обрядов, что препятствует ему в реализации права на совершение религиозных обрядов в соответствии с религиозными правилами.

Задание:

Квалифицируйте описанную правовую ситуацию, нарушено ли начальником исправительной колонии право Ш. на свободу вероисповедания?

Задание 5. Отбывающий наказание в виде лишения свободы А. обратился в суд с иском к исправительной колонии об оспаривании действий (бездействия) ее сотрудников.

Он указал, что неоднократно обращался к сотрудникам исправительной колонии с заявлением о регистрации его устных и письменных заявлений по вопросу оказания ему медицинской помощи, но ответы на вышеуказанные заявления не получил. А. полагает, что бездействие сотрудников является незаконным и нарушает его право на информацию и охрану здоровья.

Задание:

Квалифицируйте описанную правовую ситуацию, можно ли вести речь о несоблюдении правил регистрации и учета, а также срока рассмотрения заявлений осужденного?

Задание 6. Гражданин Г. был осужден к трем годам лишения свободы с отбыванием в колонии общего режима. Во время отбывания наказания Г. обратился в суд с исковым заявлением, в котором ссылался на то, что по его обращению в прокуратуру по фактам неправомерных действий сотрудников исправительной колонии в отношении осужденных (связывания заключенных на 3-10 суток, применения к ним насильственно психотропных препаратов, пыток и т. д.) никаких действий не предпринималось, каких-либо ответов от прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях и уведомлений о ходе проведения проверки по его обращению он до настоящего времени не получил.

Задание:

Как должен поступить суд в сложившейся ситуации?

Задание 7. Во время отбывания наказания в исправительной колонии Т. были нанесены побои, повлекшие двусторонний перелом челюсти. Он полагает, что сотрудниками исправительного учреждения не была обеспечена его безопасность. При этом за время отбывания наказания в исправительной колонии Т. к администрации учреждения с заявлением об обеспечении его личной безопасности не обращался, конфликтов с другими осужденными не имел.

Задание:

Следует ли признать незаконными действия сотрудников исправительной колонии?

Задание 8. Осужденный Е. отбывает наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии общего режима. Его мать передала для него передачу, в которой помимо вещей первой необходимости и продуктов питания находились четки — предмет религиозного культа для карманного ношения, которые он использует для счета прочитанных молитв и совершения религиозных обрядов. Однако четки приняты не были.

Задание:

Правомерны ли действия сотрудников исправительной колонии?

Задание 9. По прибытии в исправительную колонию для отбытия наказания у О. имелся нательный крест на нитке, который относится к предмету культа, его она носит практически с рождения, так как является глубоко верующим человеком православного вероисповедания. Сотрудники отдела безопасности исправительной колонии потребовали у О. его снять.

Задание:

Правомерны ли действия сотрудников отдела безопасности исправительной колонии?

Задание 10. Приведите примеры судебной практики, демонстрирующие осуществление судебного контроля за учреждениями, исполняющими уголовные наказания.

Задание 11. Гражданка В. была осуждена по ч. 1 ст. 157 УК РФ к семи месяцам исправительных работ с удержанием в доход государства 5% заработной платы. На основании предписания уголовно-исполнительной инспекции она была направлена на работу в муниципальное унитарное предприятие «Л.» (МУП «Л.») для отбывания уголовного наказания. МУП «Л.» включено в перечень организаций для отбывания осужденными исправительных работ с установленной квотой, равной одному рабочему месту. Однако В. в трудоустройстве было отказано ввиду отсутствия вакансий, так как для отбывания обязательных работ на работу был принят гр-н Б.

Задание:

Какие действия должна предпринять уголовно-исполнительная инспекция?

Задание 12. Гражданин П. был признан виновным в совершении преступления и ему назначено наказание в виде ограничения свободы. П. в период с 22 до 23 ч допустил нарушение расписания присутствия электронного браслета, чем нарушил исполнение правил эксплуатации оборудования системы электронного мониторинга подконтрольных лиц.

Задание:

Какие государственные органы должны контролировать процесс исполнения наказания в виде ограничения свободы?

Задание 13.

Осужденный Чаев в беседе с осужденным Львовым вскоре после прибытия в колонию сказал, что он никак не может привыкнуть к новым условиям жизни, особенно к изоляции, постоянному надзору и требованиям внутреннего распорядка. Вскоре они были привлечены к труду в качестве токарей по металлу, соответствия с их специальностью. С началом учебного года в общеобразовательной школе Чаев был зачислен в 8 класс, а Львов – в 10 класс. Начальник отряда разъяснил им, что они должны участвовать и в проводимых воспитательных мероприятиях.

Задание:

Применяя навыки сбора и анализа фактической информации для решения практических задач уголовно-исполнительной деятельности, определите, что из перечисленного в условиях задачи охватывается понятием исполнения (отбывания) наказания, а что относится к мерам воспитательного характера?

Задание 14. Начальник отряда в беседе с группой осужденных, прибывших в колонию из следственного изолятора, ознакомил их с основными требованиями режима, порядком привлечения к труду, проводимыми в колонии спортивными и культурно-массовыми мероприятиями.

Задание:

Применяя навыки сбора и анализа фактической информации для решения практических задач уголовно-исполнительной деятельности, решите, к исполнению наказания или к иным мерам воспитательного воздействия относятся вопросы, с которыми начальник отряда ознакомил осужденных?

В каком объеме правила режима и применение мер воспитательного воздействия регулируются нормами права?

Задание 15. За нарушение требований режима отбывания наказания осужденный Орлов по постановлению начальника колонии, согласованному с наблюдательной комиссией, был переведен в ПТК на три месяца.

Задание:

Применяя умение анализировать конкретные правовые ситуации в сфере уголовно-исполнительных отношений, определите, как может быть охарактеризована эта мера: как исполнение наказания или как воспитательное воздействие?



Задание 16. Осужденный Петров обратился к прокурору с жалобой на администрацию исправительно-трудовой колонии, которая, по его мнению, во время обыска в жилом помещении отряда незаконно изъяла из его тумбочки наручные часы, фотографию жены, нож и 15 рублей, переданные ему женой во время длительного свидания.

Задание:

Применяя умение анализировать конкретные правовые ситуации в сфере уголовно-исполнительных отношений, определите правомерность действий администрации колонии.

Задание 17. Осужденный Демин в жалобе на имя прокурора указал, что администрация исправительно-трудовой колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, хотя он имеет специальность токаря по металлу. Осужденные, содержащиеся в колонии, работают на предприятии, не связанном с обработкой металла.

Задание:

Применяя умение анализировать конкретные правовые ситуации в сфере уголовно-исполнительных отношений, составьте ответ, который должен дать прокурор осужденному Демину.

Задание 18. Жена Исакова, осужденного к лишению свободы сроком на 15 лет, не писала ему писем больше года. Затем он получил от нее письмо, в котором она сообщила, что оформила расторжение брака, и просила ей больше не писать и в дальнейшем не рассчитывать на ее квартиру, ибо он права на жилплощадь в ней не имеет, т.к. она его «выписала».

Задание:

Применяя умение анализировать конкретные правовые ситуации в сфере уголовно-исполнительных отношений, определите правомерность действий жены Исакова. Не нарушают ли они права осужденного Исакова?

Задание 19. Осужденный Федоров получил от своего знакомого Хорева письмо, в котором он сообщал, что уезжает в другой город, и спрашивал, что ему делать с мотоциклом, который Федоров у него оставил. Федоров решил продать мотоцикл. В связи с этим он обратился к начальнику отряда с вопросом, как ему провести продажу мотоцикла.

Задание:

Применяя умение выполнять квалификацию правовой формы уголовно-исполнительных отношений, сформулируйте ответ, который должен дать начальник отряда.

Задание 20. Осужденный Погорелов обратился к начальнику колонии с просьбой разрешить ему приобрести продукты питания на деньги, поступившие почтовым переводом от его жены и зачисленные на его лицевой счет. Начальник колонии в просьбе отказал, разъяснив Погорелову, что он трудоспособный и поэтому охотнее приобретать продукты и предметы первой необходимости только на деньги, заработанные им в колонии.

Задание:

Применяя умение выполнять квалификацию правовой формы уголовно-исполнительных отношений, определите, соответствует ли закону решение начальника колонии?

Задание 21. Адвокат Чернов, предъявив дежурному помощнику начальника колонии Гурову ордер юридической консультации и документ, удостоверяющий его личность, попросил предоставить ему свидание наедине с осужденным Юсуповым. Гуров заявил Чернову, что может разрешить только краткосрочное свидание в присутствии представителя администрации колонии, и то, как исключение, ибо Юсупов за нарушение правил режима лишен права на очередное свидание.

Задание:

Применяя методы квалификации правовой формы общественных отношений, возникающих в сфере действия норм уголовно-исполнительного права, решите, основано ли на законе заявление Гурова?

Задание 22. В жалобах на имя прокурора осужденные Карев и Дукин написали, что они не получают бесплатно молоко, хотя работают на производстве с вредными для здоровья условиями труда. В своих жалобах осужденные указали, что администрация предприятия заявила им, что дополнительное питание должна обеспечить им администрация колонии, а заместитель начальника колонии сказал, что в нормах питания осужденных молоко не предусмотрено.

Задание:

Применяя методы квалификации правовой формы общественных отношений, возникающих в сфере действия норм уголовно-исполнительного права, решите, обоснованы ли жалобы осужденных?

Задание 23. Осужденный по ч. 2 ст. 158 УК РФ к 2 годам лишения свободы Сухих обратился с жалобой на начальника колонии. Он отбыл 1 год и 5 месяцев, отбывает наказание на облегченных условиях, имел только одно взыскание, которое было досрочно снято, однако администрация ИК не представляет его к условно-досрочному освобождению и даже не выносит вопрос на комиссию. Сухих считает это нарушением его прав.

Вариант: вопрос был вынесен на комиссию, но комиссия отказала, сославшись на то, что у администрации нет уверенности в том, что он не нуждается в полном отбывании наказания.

Задание:

При квалификации данной правовой ситуации определите, какое решение должен принять прокурор, получив жалобу Сухих?

Ссылаясь на законодательство, определите круг субъектов, которые правомочны возбуждать вопрос об условно-досрочном освобождении.

Задание 24. Прокурор по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях Энского края обратился в суд с иском к федеральному казенному учреждению «Исправительная колония № 9 УФСИН России по Энскому краю» о понуждении создать необходимое количество комнат для проведения длительных свиданий и помещений административного здания в данной колонии.

Задание:

Имеет ли прокурор соответствующие полномочия?

Задание 25. В лечебном исправительном учреждении прокурором по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях Энской области была проведена проверка соблюдения требований уголовно-исполнительного законодательства РФ. По итогам проверки было установлено, что отсутствуют: комната хранения вещей повседневного пользования (личные вещи осужденных хранятся в шкафах, запираемых на замок), постирочная (стирка личных вещей осуществляется в санузле колонии-поселения), сушилка, гардеробная, кладовая для хранения подменного фонда, комната быта.

Задание:

Обязана ли администрация лечебного исправительного учреждения устранить выявленные нарушения уголовно-исполнительного законодательства РФ?

Задание 26. Осужденный П. обратился к прокурору по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях с заявлением на неоказание надлежащей медицинской помощи. Однако в рассмотрении жалобы было отказано, жалоба не рассмотрена и перенаправлена в тот орган, действия которого им обжалуются.

Задание:

Правомерны ли действия прокурора по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях?

Кем должна быть рассмотрена жалоба?

Задание 27. Осужденного к обязательным работам Ш. в связи с полученной отрицательной характеристикой по месту жительства дважды в течение месяца вызывали для беседы в уголовно-исполнительную инспекцию. Ш., мотивируя тем, что он работает, нареканий в части трудовой дисциплины не имеет, а его личное время он может тратить, как считает нужным, от вызовов оба раза уклонился.

Задание:

Имеется ли в данном случае нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде обязательных работ?

Задание 28. При исполнении принудительного взыскания штрафа за преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 178 УК РФ, совершенное группой лиц, в числе которых был осужден нигде не работающий З., судебный пристав-исполнитель произвел без согласия З. и в его отсутствие вскрытие и осмотр его частного дома с целью осуществления описи имущества. В произведенной им описи были указаны два финских стула ручной работы.

З. обжаловал действия судебного пристава-исполнителя в суд.

Задание:

Назовите порядок исполнения штрафа, назначенного в качестве дополнительного наказания к лишению свободы (ч. 2 ст. 178 УК РФ).

Какие обстоятельства являются основанием для добровольного и принудительного исполнения приговора о назначении наказания в виде штрафа?

Какова процедура описи? Были ли нарушены правила производства описи имущества осужденного?

Задание 29. Гражданка Б., 29 лет, была осуждена по ч. 3 ст. 160 УК РФ за растрату вверенного имущества, совершенную с использованием служебного положения. Суд приговорил ее к лишению права занимать определенные должности в торговле сроком на четыре года.

Задание:

Правильно ли назначен данный вид наказания Б.?

Как должно исполняться наказание администрацией той организации, в которой работает Б.?

Задание 30. Разъясните, какие меры могут быть приняты осужденным к исправительным работам или уголовно-исполнительной инспекцией в следующих случаях:

а) осужденная Ш. в период отбывания наказания забеременела;

б) у осужденного Х. констатировано заболевание эндокринной системы в виде хронической надпочечниковой недостаточности в тяжелой форме;

в) К., отбывший шесть месяцев исправительных работ, обратился с вопросом, может ли он претендовать на получение удержанных из заработной платы сумм, если

приговор по его делу отменен в порядке надзора и дело прекращено производством за отсутствием состава преступления;

г) Т., отбывший четыре месяца исправительных работ, обратился с вопросом, может ли он претендовать на получение удержанных из заработной платы сумм, если в дальнейшем он был освобожден от отбывания наказания по амнистии.

Задание 31. Мировой судья Энского судебного участка, осуждая О. по ч. 1 ст. 158 УК РФ к ограничению свободы сроком на три месяца, установил осужденному следующие ограничения: не уходить из дома в период времени с 22 ч до 6 ч утра; не посещать места распития спиртных напитков, расположенных в пределах Энского сельского муниципального образования и не изменять места жительства без согласия уголовно-исполнительной инспекции по Энскому району. Суд также возложил обязанность являться в уголовно-исполнительную инспекцию по Энскому району два раза в месяц для регистрации. Инспектор М. после получения копии обвинительного приговора зарегистрировал его, завел личное дело, ведомость надзора, поставил на учет осужденного О., известив его по телефону о том, что первоначальная беседа с ним будет проведена при первой явке в уголовно-исполнительную инспекцию.

Задание:

Правильно ли назначено наказание в виде ограничения свободы?

Допущены ли инспектором какие-либо нарушения по исполнению ограничения свободы?

Задание 32. К прокурору обратился отбывающий принудительные работы М. с жалобой на неправомерные, по его мнению, действия администрации исправительного центра. Хотя назначенный судом срок наказания — два года — истек, администрация исправительного центра требует отбыть еще два месяца наказания, поскольку в течение отбытия наказания он 18 дней находился в ежегодном отпуске, дважды на 10 дней водворялся в помещение для нарушителей, кроме того, на пять дней ему был предоставлен краткосрочный выезд за пределы исправительного центра для решения неотложных социально-бытовых вопросов, 20 дней он находился на больничном, и шесть раз самовольно отсутствовал в исправительном центре более четырех часов.

Задание:

Какой ответ должен дать прокурор?

Задание 33. К прокурору обратился отбывающий принудительные работы С. с жалобой на то, что, несмотря на отбытие им 1/3 назначенного срока наказания и отсутствия с его стороны нарушений правил внутреннего распорядка, в его просьбе на имя начальника исправительного центра о проживании с семьей на собственной квартире в соседнем муниципальном образовании, а также предоставлении ему временного выезда за пределы исправительного центра на период сессии, поскольку он является студентом выпускного курса заочной формы обучения колледжа связи, ему было отказано.

Задание:

Имеются ли нарушения со стороны начальника исправительного центра?

Какой ответ должен дать прокурор?

Задание 34. Осужденный к принудительным работам Н. обратился к начальнику администрации исправительного центра с просьбой перевести его в другую организацию, где, как ему известно, заработная плата значительно выше, поскольку у него на иждивении находятся больная мать и малолетний ребенок. Кроме того, он просит уменьшить сумму удержаний из его заработной платы в связи с резко ухудшившимся материальным положением его семьи.

Задание:

Правомерна ли просьба осужденного?

Задание 35. Контролер таможенной службы III ранга С. был осужден за совершенное в соучастии преступление по ч. 1 ст. 189 УК РФ.

Суд назначил ему наказание в виде штрафа в размере 380 тыс. руб. с лишением звания лейтенанта таможенной службы.

Задание:

Оцените правильность назначенного наказания.

Каков порядок присвоения специальных званий таможенных органов и порядок исполнения приговора в части их лишения?

Задание 36. Гражданин З. осужден к лишению свободы по ч. 1 ст. 109 УК РФ на два года условно с испытательным сроком два года в январе 1997 г. За систематическое неисполнение возложенных судом обязанностей в мае 1998 г. вынесено решение об отмене условного осуждения. З. направлен для отбывания наказания в исправительную колонию общего режима. В декабре 2000 г. З. совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 131 УК РФ, за что был осужден к пяти годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

Задание:

Правильно ли определен осужденному вид исправительного учреждения?

Задание 37. Гражданин Ч., работавший художником в кинотеатре, был осужден по ч. 2 ст. 228.1 УК РФ к шести годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Находясь в СИЗО, он изъявил желание помочь администрации учреждения в оформлении клуба. Извещение о вступлении приговора в законную силу поступило в администрацию СИЗО 28 февраля, однако к этому времени осужденный не закончил работу по оформлению клуба. По окончании работ 21 марта он был направлен в колонию.

Задание:

Правомерны ли действия администрации СИЗО?

Задание 38. В адрес осужденного Д. поступила от родственников бандероль весом в 1 кг. Во время ее досмотра установлено, что потайным способом в нее вложены 10 тыс. руб. и акции.

Задание:

Может ли данная бандероль быть передана осужденному?

Где определен перечень предметов, запрещенных осужденным к хранению в исправительных колониях?

Каковы последствия передачи осужденным запрещенных предметов?

Задание 39. Осужденные одного из отрядов исправительной колонии строгого режима отказались от приема пищи, и в целях обеспечения правопорядка начальник исправительного учреждения ввел меры, предусмотренные режимом особых условий, до выяснения причин чрезвычайного происшествия и урегулирования ситуации.

Задание:

Правомерны ли действия начальника колонии?

В каких случаях и на какой срок может быть введен режим особых условий?

Задание 40. Осужденный П., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился с просьбой к начальнику исправительного учреждения разрешить ему выезд по месту жительства для сдачи вступительных экзаменов на заочное отделение высшего учебного заведения.

Задание:

Какой ответ должен дать начальник исправительного учреждения осужденному?

Задание 41. Осужденный К. обратился к прокурору с жалобой на незаконность дисциплинарного взыскания на том основании, что у него не было взято письменное объяснение по факту нарушения установленного режима.

Задание:

Каков порядок наложения дисциплинарных мер взыскания на осужденных?

Задание 42. 27 июня 2012 г. начальник исправительной колонии общего режима обязал осужденного К., 45 лет, имеющего специальность инженера-программиста электронно-вычислительных машин, обучать аттестованных сотрудников исправительной колонии работе на персональном компьютере.

Задание:

Правомерны ли действия начальника исправительной колонии?

Каковы принципы и порядок привлечения к труду осужденных в исправительных учреждениях?

Задание 43. Осужденные П., Л., Б. и Т. обратились к начальнику исправительной колонии с просьбой о трудоустройстве их по специальности в трудовые мастерские исправительного учреждения. П. до осуждения за фальшивомонетничество работал слесарем 6 разряда на фабрике, Л. — водителем, Б. — радиотехником и мастером по ремонту телевизионной аппаратуры, Т. — стоматологом.

Задание:

Какое решение может быть принято начальником исправительной колонии?

Задание 44. Сойкин в тайнике прятал игральные карты с изображением обнаженных мужчин, за что его водворили в штрафной изолятор на 15 суток. Кроме того, его лишили права на получение очередного краткосрочного свидания, запретили очередной телефонный разговор, получение очередной посылки.

Задание:

Определите правомерность наложения взыскания.

Задание 45. Осужденный К. в связи с переполнением штрафного изолятора колонии:  
— отбыл только пять из 15 суток;  
— после отбытия пяти суток срок взыскания был приостановлен и осужденный с перерывом в два дня вновь стал отбывать это дисциплинарное взыскание;  
— был освобожден от отбывания наказания, поскольку перерыв в исполнении составил 12 дней.

Оцените действия администрации во всех указанных вариантах.

Задание 46. Отбывающая наказание в воспитательной колонии в обычных условиях А. за отсутствие взысканий и добросовестное отношение к труду и учебе начальником воспитательной колонии по представлению совета воспитателей отряда была переведена в облегченные условия по истечении трех месяцев.

Задание:

Верны ли основания и процедура перевода?

Вариант: А. была переведена начальником воспитательной колонии по представлению учебно-воспитательного совета колонии по истечении шести месяцев.

Задание 47. Осужденному Б., отбывающему наказание в воспитательной колонии в облегченных условиях и проживающему в общежитии, в течение года было предоставлено четыре длительных свидания, два из которых он, с разрешения администрации колонии, провел за пределами воспитательной колонии, и восемь краткосрочных свиданий.

Задание:

Дайте юридическую оценку действиям администрации колонии.

Вариант: Б. проживал в изолированном запираемом жилом помещении, и ему в течение года было предоставлено два длительных свидания.

Задание 48. Прапорщик Д., приговором военного суда был осужден к наказанию в виде ограничения по военной службе сроком на 1 год 6 месяцев с удержанием в соответствующий бюджет 15% из денежного довольствия осужденного военнослужащего. За неделю до истечения установленного приговором суда и объявленного приказом по воинской части срока наказания ее командир дал указание руководителю юридического подразделения части подготовить соответствующий приказ.

Задание:

Каков порядок прекращения исполнения наказания в виде ограничения по военной службе?

Разработайте проект приказа.

Задание 49. За грубый дисциплинарный проступок ефрейтор Е., проходящий военную службу по призыву, решением судьи гарнизонного военного суда был подвергнут дисциплинарному аресту сроком на 10 суток и помещен на гауптвахту.

Задание:

В чем заключается различие между дисциплинарным арестом и арестом как видом уголовного наказания?

Каковы порядок и условия отбывания ареста осужденными военнослужащими, а также особенности их правового положения?

Задание 50. Гражданин З. имел четыре судимости на совершение разбойных нападений на инкассаторов. По отбытии назначенного судом срока лишения свободы в отношении З. назначен административный надзор сроком на три года в связи с наличием признаков особо опасного рецидива. Судом применены следующие ограничения в течение срока административного надзора: 1) явка четыре раза в месяц в органы внутренних дел для регистрации; 2) запрет пребывания в барах и ресторанах после 20 часов; 3) запрет посещения мест массовых мероприятий.

Задание:

Обоснованно ли назначен административный надзор и применены ограничения?

Каковы критерии назначения ограничений при административном надзоре?

Задание 51. Гражданин К. был приговорен к четырем годам лишения свободы с ограничением свободы сроком на один год за совершение преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних. При освобождении из исправительного учреждения судом назначен административный надзор сроком на один год.

Задание:

С какого момента будет исчисляться срок административного надзора?

#### Критерии и шкала оценки практического задания

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	отлично
---	---------

показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие.	хорошо
даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.	удовлетворительно
задание, по существу, не выполнено.	неудовлетворительно

### Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тест 1. Предметом регулирования уголовно-исполнительного права являются общественные отношения:

*(Выберите не менее двух правильных вариантов ответа)*

- по порядку отбывания уголовных наказаний
- по порядку освобождения осужденных от отбывания наказания
- по порядку назначения уголовного наказания
- по порядку исполнения уголовных наказаний

Тест 2. Признаками императивного метода уголовно-исполнительного регулирования являются:

*(Выберите не менее двух правильных вариантов ответа)*

- равенство сторон правоотношения
- строгая формализация
- отсутствие свободы выбора поведения участников правоотношения
- диспозитивность как доминирующий фактор

Тест 3. В структуру национального уголовно-исполнительного законодательства включается:

- только Уголовно-исполнительный кодекс РФ
- только специализированные законы и подзаконные акты
- федеральное законодательство и подзаконные акты федеральных органов исполнительной власти
- федеральное законодательство и законы субъектов РФ

Тест 4. Какой принцип действия закона во времени применяется в уголовно-исполнительном праве?

- ультраактивности
- ретроактивности
- универсальности
- немедленного действия



Тест 5. По степени общности правовой статус человека подразделяется на следующие виды:

*(Выберите не менее двух правильных вариантов ответа)*

- дополнительный
- общий
- индивидуальный
- специальный
- особенный

Тест 6. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК общего режима, в течение года

- 6 краткосрочных и 4 длительных свидания
- 6 краткосрочных и 6 длительных свидания
- 8 краткосрочных и 6 длительных свидания
- 8 краткосрочных и 4 длительных свидания

Тест 7. К числу задач уголовно-исполнительного законодательства не относится  
регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний  
определение средств исправления осужденных  
регулирование порядка трудового и бытового устройство  
охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

Тест 8. Переводу в колонию–поселение не подлежат осужденные ...

- имеющие иски (алиментные обязательства)
- при рецидиве и опасном рецидиве преступлений
- не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию–поселение
- отбывавшие часть наказания в виде лишения свободы в тюрьме

Тест 9. Количество свиданий, предоставляемых в течение года отбывающему лишение свободы на определённый срок осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК особого режима

- 3 краткосрочных и 1 длительных свидания
- 3 краткосрочных и 3 длительных свидания
- 2 краткосрочных и 2 длительных свидания
- 2 краткосрочных и 1 длительных свидания

Тест 10. Осужденные, которые могут работать только по их желанию осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также инвалиды 1 и 2 групп

- инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет, а также несовершеннолетние
- все осуждённые, если они задействуются на хозяйственные работы по укреплению и переоборудованию средств охраны (стен, заборов, решёток) ИУ
- осуждённые к пожизненному лишению свободы, инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет

Тест 11. Перевод в облегченные условия отбывания наказания в исправительной колонии производится при ...

- отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду
- добросовестной учебе и/или добросовестном отношении к труду
- отсутствии любых взысканий
- отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания

Тест 12. При отбывании осуждённым наказания в виде лишения свободы на определённый срок в ИК в обычных условиях содержания, допускается перевод его в облегченные условия содержания по прошествии не менее ...

1/3 срока наказания – в ИК общего режима; 1/2 срока наказания – в ИК строгого режима; 2/3 срока наказания – в ИК особого режима

6 мес. – в ИК общего режима; 9 мес. – в ИК строгого режима; 12 мес. – в ИК особого режима

1/2 срока наказания – в ИК общего режима; 2/3 срока наказания – в ИК строгого режима; 3/4 срока наказания – в ИК особого режима

6 мес. – в ИК общего режима; 12 мес. – в ИК строгого режима; 18 мес. – в ИК особого режима

Тест 13. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК общего режима, в течение года составляет \_\_\_\_\_ краткосрочных и 4 длительных свидания.

6

4

5

8

Тест 14. Термин, обозначающий вид режима, в зависимости от которого различаются виды ИК

Обычный

Усиленный

Строгий

Облегченный

Тест 15. Администрация ИУ имеет право взыскивать стоимость питания из денег, ранее поступивших на лицевой счёт осуждённого.

Не имеет права

Взыскивается у осуждённых, уклоняющихся от работы

Имеет право в любом случае

Имеет право в случае временной нетрудоспособности

Тест 16. Осуждённые, являющиеся злостными нарушителями порядка отбывания наказания, могут быть переведены из ...

колонии-поселения в ИК общего режима или в ИК, вид которой был ранее определён судом для отбытия, осуждённым наказания

ИК общего режима в ИК строгого режима, а из ИК строгого режима – в колонию особого режима или в тюрьму

колонии-поселения – в ИК общего или строгого режима, из ИК общего или строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК особого режима – в тюрьму

колонии-поселения – в ИК общего режима, из ИК строгого режима – в ИК особого режима, а из ИК строгого или особого режима – в тюрьму

Тест 17. Для отбывания наказания в виде лишения свободы в соответствующие ИУ, которые расположены в местах, определяемых федеральным органом уголовно-исполнительной системы, направляются осуждённые...

из числа бывших сотрудников правоохранительных органов, а также судов, и осуждённые иностранные граждане

женщины и несовершеннолетние осуждённые

к пожизненному лишению свободы и осуждённые, которым в порядке помилования смертная казнь заменена лишением свободы  
нуждающиеся в лечении от алкоголизма и наркомании

Тест 18. Корреспонденция осуждённых, подвергающаяся

Вся корреспонденция (письма) осуждённых подвергаются цензуре

Цензура запрещена ст.19 Конституцией РФ

Цензура проводится выборочно, как мера, направленная на обеспечение безопасности в ИУ

Вся корреспонденция (письма) осуждённых подвергаются цензуре кроме писем, направляемых в суд, в прокуратуру, в другие государственные и общественные контрольно-надзорные инстанции

Тест 19. Очередность удержания из заработной платы осуждённого

стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; алименты

отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ; удержания по исполнительным документам

стоимость одежды, обуви и питания; удержания по исполнительным листам; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог

удержания по исполнительным листам и алименты; отчисления в пенсионный фонд и подоходный налог; стоимость одежды, обуви и питания в ИУ

Тест 20. К лицам, содержащимся в ШИЗО (ДИЗО), ПКТ и ЕПКТ допускаются священнослужители.

Не допускаются

Допускаются без ограничений

Допускаются по постановлению начальника ИУ

Допускаются, если принадлежат к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями

Тест 21. Перевод из ИК особого режима в ИК строгого режима положительно характеризующихся осуждённых может производиться по отбытии ими не менее \_\_\_\_\_ срока наказания.

2/3

1/3

3/4

1/2

Тест 22. Цели уголовно-исполнительного законодательства

Исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений осуждёнными и иными лицами

Исправление и перевоспитание осуждённых

Предупреждение совершения новых преступлений осужденными и другими лицами, перевоспитание осуждённых и восстановление нарушенного права

Восстановление социальной справедливости и перевоспитание осуждённых

Тест 23. Краткосрочные выезды осужденных за пределы ИУ в исключительных случаях допускаются на срок до \_\_\_\_\_ суток без учета времени нахождения в пути.

7

10

15

20

Тест 24. Основание для исполнения наказания

Только приговор суда, вступивший в законную силу

Приговор либо изменяющие его определение или постановление суда, вступившие в законную силу, а также акт амнистии или помилования

Предписание органов исполнения наказания об обращении к исполнению обвинительного приговора суда

Приговор суда или/или изменяющие его постановления/определения суда кассационной или надзорной инстанций

Тест 25. Для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию в СИЗО по своему письменному согласию могут быть оставлены лица, осуждённые к отбыванию наказания в виде лишения свободы в ИК ...

общего режима и строгого режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

общего режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы

общего режима, если осуждённый ранее не отбывал наказание в виде лишения свободы, а также в колонии-поселении

любого вида, кроме колонии особого режима

Тест 26. Осужденные могут быть лишены свидания.

Нет, не могут

Да, в качестве меры взыскания

Только в случае злостных нарушений установленного порядка отбывания наказания в качестве меры взыскания

Лишаются при водворении в ШИЗО

Тест 27. Перевод положительно характеризующихся осуждённых в колонию-поселение может производиться по отбытии осуждённым не менее ...

1/2 части срока – из ИК общего режима; не менее 2/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 3/4 части срока – при отбывании наказания за особо тяжкое преступление

1/4 части срока – из ИК общего режима; не менее 1/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 1/2 – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания

1/3 части срока – из ИК общего режима; не менее 1/2 части срока – из ИК строгого режима; не менее 2/3 части срока – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания

1/2 части срока – из ИК общего режима; не менее 2/3 части срока – из ИК строгого режима; не менее 3/4 части срока – если ранее осуждённый освобождался условно-досрочно и совершил преступление в период неотбытой части наказания

Тест 28. Инстанция, принимающая решение об изменении вида исправительного учреждения

Вид ИК меняется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а перевод из исправительной колонии в тюрьму производится судом

Перевод из тюрьмы в ИК, а также из ИК в тюрьму производится судом, а вид ИК изменяется по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний

Изменение вида исправительного учреждения осуществляется только судом

Перевод осуждённого в колонию-поселение из ИК, а также в ИК из тюрьмы производится по решению вышестоящего органа управления исполнением наказаний, а

перевод из исправительной колонии в тюрьму и из колонии поселения в ИК производится судом

Тест 29. Перевод из тюрьмы в ИК положительно характеризующихся осуждённых может производиться по отбытии им в тюрьме не менее \_\_\_\_\_ срока наказания.

2/3

1/3

3/4

1/2

Тест 30. Изменение условий отбывания наказания в ИК, а также режима отбывания наказания в тюрьме производится по ...

постановлению начальника ИУ

решению суда

решению комиссии ИУ

постановлению начальника ИУ, если условия изменяются в лучшую для осуждённого сторону; по решению суда, выносимому по представлению администрации ИУ, если условия меняются в худшую для осуждённого сторону

Тест 31. Учреждение уголовно-исполнительной системы, предназначенное только для отбывания осуждёнными наказания в виде лишения свободы на определённый срок

Исправительная колония

Тюрьма

Дисциплинарная воинская часть

Исправительный центр

Тест 32. Перевод со строгого режима на общий режим в тюрьме производится по отбытии не менее ...

6 мес.

1/3 срока

1-го года

1/2 срока

Тест 33. Осужденным разрешается переписываться с другими осужденными.

Между родственниками, отбывающими наказание в разных ИУ

С осужденными, находящимися в других ИУ только с разрешения администрации, кроме переписки с родственниками, отбывающими наказание в других ИУ

Законом не допускается переписка осужденных

Переписка осуждённых из разных ИУ допускается в любом случае только с разрешения администрации ИУ, в которых отбывают наказание осуждённые

Тест 34. Инстанция, не относящаяся к числу учреждений и органов, исполняющих наказания

Исправительный центр

Исправительная колония усиленного режима

Судебные приставы-исполнители

Командование гарнизонов

Тест 35. В колонию-поселение могут быть переведены положительно характеризующиеся осужденные из ...

ИК особого режима и тюрьмы

дисциплинарной воинской части и воспитательной колонии

ИК общего и строгого режима

исправительного центра и гарнизонной гауптвахты

Тест 36. Термин, обозначающий вид условий отбывания наказаний в ИК

Льготные

Общие

Усиленные

Строгие

Тест 37. В ИУ осуждённый к лишению свободы за умышленное преступление средней тяжести, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за умышленное преступление небольшой тяжести должен отбывать наказание в ...

ИК строгого режима

колонии поселения или в ИК общего режима по усмотрению суда, выносящего обвинительный приговор

ИК общего режима

ИК общего режима или в колонии-поселении по решению органа управления исполнением наказания

Тест 38. К лицам, осужденным к лишению свободы, по их просьбе могут приглашаться священнослужители.

Да, кроме осуждённых пожизненному лишению

Да, только священнослужители, принадлежащие к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями

Только к лицам, осуждённым к лишению свободы, с отбыванием наказания в исправительных колониях

Да, могут приглашаться к осуждённым без каких-либо ограничений

Тест 39. Категорий осуждённых, которым предоставляется бесплатное питание на период освобождения от работы

Беременным женщинам и кормящим матерям, а также освобождённым от работы по болезни

Осужденным-инвалидам и лицам, отбывающим наказание в облегченных условиях

Несовершеннолетним и временно нетрудоспособным осуждённым

Лицам, отбывающим наказание в облегченных и льготных условиях

Тест 40. Осужденные могут исповедовать любую религию.

Да, могут исповедовать любую религию

Только религию, которую исповедует большинство населения по месту нахождения ИУ

Только религию, проповедуемую зарегистрированными в установленном порядке религиозными объединениями

Осуждённые ограничиваются в праве исповедовать религию и отправлять соответствующие религиозные обряды

Тест 41. Средство исправления осуждённых согласно букве действующего уголовно-исполнительного законодательства

Применение мер поощрения и взыскания к осуждённым

Профессиональная подготовка и общественное воздействие

Изменение вида исправительного учреждения в зависимости от поведения осуждённого в период отбывания наказания

Нравственное и физическое воспитание осуждённых

Тест 42. Мужчина, осуждённый к лишению свободы за тяжкое преступление, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за преступление, совершённое по неосторожности, должен отбывать наказание в ИК ...

- строгого режима
- общего или строгого режима по усмотрению суда
- общего режима
- общего или строгого режима по решению органа управления исполнением наказания

Тест 43. Учреждение уголовно-исполнительной системы

- Изолятор временного содержания
- Дисциплинарная воинская часть
- Следственный изолятор
- Дисциплинарный изолятор

Тест 44. Вид ИК не предусмотренный действующим уголовным и уголовно-исполнительным законодательством

- ИК общего режима
- ИК усиленного режима
- ИК особого режима
- ИК строгого режима

Тест 45. Виды условий отбывания наказания в ИК

- Простые, строгие, льготные
- Обычные, строгие, облегченные
- Обычные, строгие, льготные
- Общие, усиленные

Тест 46. Ограничение свободы не назначается:

*(Выберите не менее двух правильных вариантов ответа)*

- военнослужащим
- несовершеннолетним
- лицам без гражданства
- лицам, не имеющим места постоянного проживания на территории РФ
- беременным женщинам или женщинам, имеющим детей в возрасте трех лет
- иностранным гражданам

Тест 47. Размер оплаты труда осужденных к лишению свободы зависит:

- от поведения осужденного
- от минимального размера оплаты труда, установленного трудовым законодательством РФ
- от количества и труда осужденного в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством РФ и локальными актами
- от количества и качества труда осужденного в соответствии с законодательством РФ о труде

Тест 48. Руководство воспитательным процессом в исправительных учреждениях осуществляет:

- совет воспитателей отряда
- заместитель начальника учреждения по кадрам и воспитательной работе
- заместитель начальника учреждения — директор Центра трудовой адаптации осужденных
- заместитель начальника учреждения по безопасности и оперативной работе

Тест 49. В воспитательных колониях могут отбывать наказание в виде лишения свободы:

*(Выберите не менее двух правильных вариантов ответа)*

женщины, осужденные за преступления, совершенные по неосторожности  
осужденные, оставленные в воспитательных колониях до достижения ими возраста 19 лет

осужденные женщины, имеющие ребенка в возрасте до трех лет  
несовершеннолетние осужденные

Тест 50. Осужденным, водворенным в дисциплинарный изолятор, запрещаются:

*(Выберите не менее двух правильных вариантов ответа)*

получение посылок

прогулка

телефонные разговоры

курение

длительные свидания

Тест 51. Правом на реабилитацию обладает осужденный, освобожденный вследствие:

амнистии

отмены приговора суда в связи с прекращением уголовного дела

развития тяжелой болезни во время отбытия наказания

применения обратной силы уголовного закона

помилования

Тест 52. Администрация исправительного учреждения, в котором осужденный отбывает наказание, обязана направить в суд ходатайство об условно-досрочном освобождении не позднее чем через:

15 дней после его утверждения начальником администрации исправительного учреждения

15 дней после его подачи осужденным

7 дней после его подачи осужденным

5 дней после составления подробной характеристики на осужденного

Тест 53. На подготовительном этапе оказания социальной помощи администрация исправительного учреждения:

*(Выберите не менее двух правильных вариантов ответа)*

ставит в известность о предстоящем освобождении осужденного его родственников либо иных лиц

составляет обращение в аппарат Уполномоченного по правам человека

проводит с осужденными работу по подготовке к освобождению

направляет уведомления в органы местного самоуправления и службу занятости

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;

- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие уголовно-исполнительной политики и ее принципы



2. Понятие уголовно-исполнительного права и его место в системе права
3. Цели и задачи уголовно-исполнительного права
4. Понятие уголовно-исполнительных правоотношений
5. Понятие и виды норм уголовно-исполнительного права
6. Система уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.
7. Система международного законодательства регулирующее уголовно-исполнительные правоотношения.
8. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными
9. Основные средства исправления осужденных
10. Правовое положение осужденных, их основные права и обязанности
11. Право осужденных на личную безопасность
12. Обеспечение свободы совести и вероисповедания осужденным
13. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения
14. Система управления уголовно-исполнительных органов
15. Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания
16. Права и обязанности учреждений, исполняющих наказания
17. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
18. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
19. Порядок исполнения наказания в виде штрафа
20. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
21. Исполнение наказания в виде исправительных работ
22. Исполнение наказания в виде ограничения свободы
23. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Исполнение наказания в виде лишения свободы
25. Порядок и условия отбывания наказания в виде ареста
26. Виды исправительных учреждений
27. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или тюрьме
28. Особенности квалификации правовой формы уголовно-исполнительных отношений в процессе изменения вида исправительного учреждения.
29. Порядок приема осужденных в исправительных учреждениях
30. Раздельное содержание осужденных в исправительных учреждениях
31. Права, обязанности и запреты осужденных к лишению свободы
32. Распорядок дня в исправительных учреждениях
33. Режим в исправительных учреждениях и его основные средства
34. Режим особых условий в исправительных учреждениях
35. Общие требования применения физической силы, спецсредств и оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы
36. Особенности квалификации правовой формы уголовно-исполнительных отношений при применении специальных средств и газового оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы.
37. Применение огнестрельного оружия сотрудниками уголовно исполнительнои системы
38. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости
39. Свидания и телефонные переговоры осужденных к лишению свободы с родственниками и иными лицами
40. Получение осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей
41. Переписка осужденных к лишению свободы, получение и отправка денежных переводов

42. Просмотр осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач
43. Приобретение и хранение литературы и письменных принадлежностей
44. Особенности квалификации правовой формы уголовно-исполнительных отношений в сфере регламентации передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения.
45. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений
46. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы
47. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы
48. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы
49. Особенности отбывания наказания для беременных женщин, кормящих матерей и женщин, имеющих детей
50. Труд осужденных к лишению свободы
51. Условная и особенности занятия осужденными предпринимательской деятельностью
52. Общее и профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных
53. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы
54. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы
55. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы
56. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы
57. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах и одиночных камерах
58. Условия содержания осужденных в помещениях камерного типа и единых помещениях камерного типа
59. Исправительные колонии общего режима
60. Исправительные колонии строгого режима
61. Исправительная колония особого режима
62. Условия отбывания лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы
63. Колонии-поселения
64. Тюремь
65. Воспитательные колонии
66. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе
67. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
68. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части
69. Правовые основания и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания
70. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
71. Освобождение осужденных по акту помилования или амнистии
72. Освобождение от отбывания наказания по болезни и иным основаниям
73. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей
74. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними
75. Контроль за условно осужденными
76. Исполнение наказания в виде смертной казни
77. Система нормативных правовых актов, регламентирующих сферу уголовно-исполнительных отношений в странах СНГ.

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

#### Ситуационные задания для промежуточной аттестации

Ситуационная задача 1. Иванов Н.И., 1957 года рождения, осужден по п. «б» ч.2 ст.131 УК РФ к 5 годам лишения свободы, и отбывает наказание в исправительной колонии строгого режима в строгих условиях содержания. По ходатайству его матери, инвалида 2 группы, решения руководства УИН по г.Санкт-Петербургу и Ленинградской области, осужденный Иванов Н.И. был переведен в учреждение УС-20/6 колонию общего режима по месту жительства матери.

Применяя навыки сбора и анализа фактической информации для решения практических задач уголовно-исполнительной деятельности, определите, в каких условиях должен содержаться данный осужденный в этом учреждении по действующему законодательству? Дайте характеристику условий содержания осужденных в этих исправительных учреждениях.

Подготовьте проект постановления администрации исправительного учреждения об изменении места отбытия наказания в виде лишения свободы.

Ситуационная задача 2. 10.06.1998 года приговором федерального суда Кировского района г. Санкт-Петербург по уголовному делу №2003 в отношении учащегося 9 класса школы №211 Кировского района проживающего в этом же районе Петрова А.И. за совершенное им правонарушение назначено уголовное наказание в виде обязательных работ продолжительностью 200 часов. Уголовно исполнительная инспекция совместно с муниципальным образованием «Кировский район» направили осужденного несовершеннолетнего Петрова А.И. на выполнение общественно-полезных работ по озеленению территории района. Но вышеуказанный осужденный в течение месяца более 4-х раз не вышел для выполнения обязательных работ и при этом три раза нарушил трудовую дисциплину, распивая спиртные напитки в период выполнения обязательных работ.

Определите имеются ли нарушения уголовно-исполнительного законодательства несовершеннолетним осужденным? Какое решение должна принять уголовно-исполнительная инспекция?

Подготовьте проект постановления в районный суд Кировского района о замене ранее назначенного наказания на иное, в пределах санкции статьи.

Ситуационная задача 3. Осужденный Царев А.А., находясь и отбывая наказание в виде лишения свободы в учреждении УС-20/4 УИН СПб и Ленинградской области, был задержан в жилой зоне во время передвижения из столовой в общежитие в одиночку, вне строя отряда, о чем был составлен акт о нарушении режима отбывания наказания. Начальник учреждения, рассмотрев материалы нарушения режима, вынес постановление о переводе осужденного Царева А.А. за злостное нарушение режима отбывания наказания в строгие условия отбывания наказания.

Применяя навыки и сбора и анализа фактической информации для решения практических задач уголовно-исполнительной деятельности, определите правомерность наказания в дисциплинарном порядке осужденного Царева А.А.

Подготовьте проект жалобы в районный суд по месту нахождения исправительного учреждения для обжалования решения начальника колонии.

Ситуационная задача 4. Андреев А.О. осужден по п. «а» ч.3 ст.161 УК РФ к 13 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии особого режима. В период отбывания наказания он обратился с жалобой к прокурору, в которой утверждал, что с его лицевого счета администрацией исправительного учреждения за изготовление самодельного «кипятильника» необоснованно удержано 2000 рублей. Проверка показала, что на осужденного Андреева А.О. наложено взыскание за изготовление самодельного кипятильного устройства в виде дисциплинарного штрафа в размере 2000 рублей.

Применяя навыки сбора и анализа фактической информации для решения практических задач уголовно-исполнительной деятельности, сформулируйте ответ на жалобу осужденного Андреева А.О. по действующему законодательству.

Подготовьте проект жалобы в районную прокуратуру по месту нахождения исправительного учреждения для обжалования решения начальника колонии.

Ситуационная задача 5. Осужденный Евдокимов И.С. был впервые осужден по ч.2 ст.105 УК РФ к 25 годам лишения свободы, с отбыванием первых 5-ти лет в тюрьме.

В исправительное учреждение, какого вида режима, должны перевести его после отбывания срока наказания в тюрьме?

Дайте характеристику условий отбывания наказания в тюрьме.

Применяя умение анализировать конкретные правовые ситуации в сфере уголовно-исполнительных отношений, определите, в какое исправительное учреждение будет переведен Евдокимов И.С. после тюрьмы?

Ситуационная задача 6. Осужденный Иванов К. Отбывает наказание в исправительной колонии особого режима. В период отбывания наказания он обратился с просьбой к администрации исправительного учреждения о переводе его в колонию-поселение.

При каких обстоятельствах и через какой период времени он может быть переведен в колонию-поселение. Применяя умение анализировать конкретные правовые ситуации в сфере уголовно-исполнительных отношений, дайте характеристику условий содержания осужденных в исправительной колонии особого режима.

Ситуационная задача 7. Федеральным судом Ломоносовского района Ленинградской области гражданин Зотов Д.Ю. был осужден по ч.1 ст.158 УК РФ к 3 годам лишения свободы. Ранее судим не был. По вступлению приговора в законную силу он был этапирован в исправительную колонию №3 строгого режима УИН г. Санкт Петербурга.

Применяя умение анализировать конкретные правовые ситуации в сфере уголовно-исполнительных отношений, оцените правомерность этапирования осужденного Зотова Д.Ю. и каковы должны быть действия администрации исправительной колонии в данном случае?

Ситуационная задача 8. Агапов И.И., осужденный по ч.1 ст. 105 УК РФ к 12 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии строгого режима. По отбытии 1/2 срока наказания подал на имя начальника колонии заявление, в котором указал, что за период отбывания наказания нарушений требований режима не допускал, имеет поощрения и поэтому просит рассмотреть вопрос о его переводе в колонию-поселение.

Какой должен быть ответ осужденному Агапову И.И.?

Применяя умение выполнять квалификацию правовой формы уголовно-исполнительных отношений, объясните основания и порядок перевода осужденных из исправительных колоний в колонии-поселения.

Ситуационная задача 9. Делегация общественности Красносельского района г.Санкт-Петербурга посетила тюрьму с целью ознакомления с условиями содержания осужденных. В составе делегации находился фотокорреспондент газеты «Красносельский вестник», который в ходе следования делегации сфотографировал осужденную Махову К. при выполнении ей хозяйственных работ по озеленению территории учреждения. Осужденная Махова К. была возмущена действиями фотокорреспондента и потребовала засветить (испортить) пленку с ее снимком.

Применяя умение выполнять квалификацию правовой формы уголовно-исполнительных отношений, определите, правомерны ли действия фотокорреспондента или Маховой К.?

Определите, имеет ли право фотокорреспондент производить фотофиксацию на территории исправительного учреждения? Не нарушает ли это права осужденной Маховой?

Ситуационная задача 10. Наров И.И., осужденный по ч.1 ст. 227 УК РФ к 10 годам лишения свободы, отбывает наказание в исправительной колонии общего режима. Через 3 года он обратился в суд с просьбой об условно-досрочном освобождении от наказания.

Какие вопросы решает суд в отношении осужденных к уголовным наказаниям? Владея методами квалификации правовой формы общественных отношений, возникающих в сфере действия норм уголовно-исполнительного права, сформулируйте ответ суда на просьбу осужденного Нарова И.И.?

Подготовьте проект постановления районного суда о применении к лицу условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Ситуационная задача 11. Храбров И.Т., осужденный по п. «б» ч.4 ст.226 УК РФ к 6 годам лишения свободы отбывал наказание в колонии общего режима. Через год он обратился к администрации исправительного учреждения с просьбой о его условно-досрочном освобождении.

Владея методами квалификации правовой формы общественных отношений, возникающих в сфере действия норм уголовно-исполнительного права, сформулируйте ответ, который получит осужденный на свою просьбу. Определите порядок и правовые основы условно-досрочного освобождения от отбывания от наказания.

Подготовьте проект обращения в районный суд по месту нахождения исправительного учреждения, для досрочного освобождения Храброва И.Т. от отбывания наказания.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Процедура оценивания	Организация деятельности студента
Тестирование	<p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p>Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p>
Участие в дискуссии /групповой дискуссии	<p>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> <p>Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.</p>

<p>Выполнение практических заданий</p>	<p>Различают задания:</p> <p>а) <b>репродуктивного уровня</b>, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) <b>реконструктивного уровня</b>, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p><i>Методика решения кейс-задач:</i></p> <p>А) установить характер возникшего отношения, предмет правового регулирования.</p> <p>Б) определить какие из прав регулируют рассматриваемое отношение.</p> <p>В) осуществить подборку нормативно-правовых актов, предметом регулирования которых является возникшее отношение.</p> <p>Г) установить структуру возникшего правоотношения (субъекты, объекты, содержание).</p> <p>Д) определить какие права и законные интересы субъектов правоотношения нарушены (в случае нарушения) или могут быть нарушены и нуждаются в охране.</p> <p>Е) установить какие юридические нормы связаны с защитой нарушенных (оспариваемых) прав.</p> <p>Ж) определить способы защиты нарушенных или оспариваемых прав.</p> <p>З) установить меры ответственности, которые возможно и необходимо применить к нарушителю права.</p> <p>И) в какой судебный или иной орган необходимо обратиться лицу, чье право нарушено (если это необходимо определить по условиям задачи).</p> <p>в) <b>творческого уровня</b>, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может включать юридический анализ судебного решения (реквизиты акта приводятся в конкретном задании). В результате анализа судебного решения необходимо письменно ответить на поставленные вопросы, или самостоятельно сформулировать выявленную проблематику (несоответствие).</p> <p>Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Критерии и шкала оценки</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно</p>
--	---



	<p>и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.</p>
<p>Защита реферата (эссе) на заданную тему</p>	<p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Критерии и шкала оценки</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты</p>

	<p>отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Устный опрос	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p><b>Критерии и шкала оценки</b></p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.</p>

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и ситуационным задачам.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Уголовно-исполнительное право: учебник для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14902-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510632>

2. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515980>

3. Зубарев, С. М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01930-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512009>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Ресоциализация осужденных к наказаниям, не связанным с лишением свободы, состоящих на учете уголовно-исполнительных инспекций: учебное пособие для вузов / Б. Б. Казак [и др.]; ответственный редактор Б. Б. Казак. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15711-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544766>

2. Уголовно-исполнительное право России: концепции в развитии : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06214-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515982>

3. Уголовно-исполнительное право России: общие начала : учебное пособие для вузов / В. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06201-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515990>

4. Ерофеева, М. А. Формирование коммуникативно-педагогической компетентности у сотрудников уголовно-исполнительной системы средствами профессионального наставничества : монография / М. А. Ерофеева, М. В. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14837-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544464>

#### **Периодические издания:**

1. Юстиция. М.: Издательство: Деловой стиль. ISSN: 2313-6995 // Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94269.html>

#### **8.3. Программное обеспечение**

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

#### **8.4. Профессиональные базы данных**

– Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

– Решения Конституционного суда РФ – [www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx](http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx)

– База данных нормативных правовых актов Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/bigs/portal.html>

#### **8.5. Информационные справочные и поисковые системы**

1С: Библиотека - <https://www.skis.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» – [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start\\_search&fattrib=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1)

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

#### **8.6. Интернет-ресурсы**

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - [www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru)

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» -  
<https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>  
Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>  
Официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru>  
Портал «Нормативные правовые акты Российской Федерации»  
<http://pravo.minjust.ru/>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала,

обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа**

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения

соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм уголовного законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

#### Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится

классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

#### Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

#### **Методические указания для выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов заключается:

- 1) в самостоятельном изучении теоретического курса (конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу);
- 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения практических творческих задач, подготовка к дискуссии по теме;
- 3) в подготовке рефератов;
- 4) в подготовке к устному опросу;
- 5) в подготовке к работе с тестами.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

- 1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача



студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

### **Методические указания по подготовке рефератов**

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:**

##### **1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.**

###### **1) Выбор и формулировка темы.**

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

###### **2) Поиск источников.**

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

###### **4) Систематизация материалов для написания текста реферата.**

##### **2. Написание текста реферата.**

###### **1) Составление подробного плана реферата.**

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

###### **2) Создание текста реферата.**

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

### **Структура реферата.**

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Список использованной литературы является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Список использованной литературы содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу

внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному

разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

### **Методические указания по решению практических задач**

Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление обучающихся с текстом задачи
- организация обсуждения задачи, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Преподаватель заранее, сообщает фабулу (из правоприменительной практики), и ставит вопросы, предлагаемые для обсуждения на практическом занятии.

Также преподаватель разъясняет учебной группе цель, задачи и сущность подготовки к занятию.

Учебная группа может разбиваться на мини-группы.

Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи.

Подготовка студентов к занятию включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;
- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;
- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, договора и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;
- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой.

Проведение практического занятия проводится в следующем порядке:

1. Каждая мини-группа представляет свое решение ситуации. На презентацию решения отводится 5-7 минут.
2. Под руководством преподавателя группа обсуждает эффективность и обоснованность каждого из предложенных вариантов решения ситуации.
3. Выбирается наиболее оптимальный вариант с точки зрения как быстроты решения проблемы, так и наиболее полной защиты нарушенных прав.
4. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой группе, отмечая подготовленность студентов к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки, обучающегося по дисциплине, входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие тьютора, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.